

*Т. М. Чурекова***МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В РЕШЕНИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ***T. M. Churekova***Mission of university at the process of decision the regional problems**

The mission of the regional Universities as the centers of education, science and culture is defined in the article. It is emphasized that the University complex with its territorial branches and representatives is one of the innovational and educational forms. This University complex integrates its activity not only with the regional educational institutions, but also with scientific and research, production structures, with bodies of state and municipal government. The condition of educational infrastructure, functions, tasks, problems of development of Kemerovo State University complex are described.

Перемены, происходящие в последние годы в экономической, социально-политической и научно-технической сферах, стали главной причиной системной модернизации образования, в том числе и профессионального. Анализ практики развития высшей школы показывает, что можно говорить об «университизации» высшего профессионального образования и его диверсификации.

XXI век — век постоянно растущего объема знаний, информации, инноваций, технологий, обучающих программ и т.д. Такая ситуация требует качественного изменения системы университетского образования при сохранении его универсалий и фундаментальных основ. Поэтому роль и значение университета в современном обществе выходят за рамки непосредственных задач, решаемых высшим учебным заведением. У региональных университетов как центров образования, науки, культуры появляется своя, особая миссия:

- стабилизация процесса воспроизводства кадрового потенциала; подготовка кадров высшей категории. Этому способствует как создание Советов по защите, так и возможность обеспечения информированности научных кадров благодаря электронным сетям;
- создание системы непрерывного образования, в т. ч. и профессионального;
- региональные университеты формируются как распределенная система с использованием ресурсов дистанционного образования, филиалов и представительств университета, обеспечивающая частичное перемещение учебного процесса в города и районы области;

- развитие научных школ, фундаментальных и прикладных исследований, где значительная доля отводится проблемам региона, развитию его производительных сил, его демографии, изучению факторов сбережения здоровья, социальным проблемам молодежи и т. д.;

- сохранение социокультурных традиций: поддерживаются процессы восстановления местных промыслов, фольклора, изучаются особенности языка этнического состава региона, восстанавливаются историко-героические страницы края, на которых воспитывается молодежь, формируется «корневой» (по П. А. Флоренскому) человек — человек-гражданин, патриот не только по отношению к России, но и к своей «малой родине».

Выполнение данной миссии позволяет университету выступать лидером и координирующим центром в деле кадрового, технологического, культурного обеспечения инновационного развития территории. Наилучшая форма для этого в рамках задач и приоритетов, объявленных «Концепцией модернизации Российского образования», — университетские комплексы.

Научно-образовательный комплекс Кемеровского государственного университета, являясь одной из весомых составляющих социальной инфраструктуры региона, непосредственно участвует в ее формировании. Университетская сеть охватывает своим влиянием практически всю область (рис. 1). КемГУ интегрирует свою работу с учреждениями общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, с научно-исследовательскими организациями, производственными структура-

ми, органами государственного и муниципального управления, работает со всеми слоями населения, коммерческими и другими структурами. Все это способствует переходу от традиционного обучающего типа развития к инновационному и возможности привлечения в КемГУ дополнительных финансовых и материальных ресурсов. Университетский комплекс включает собственно университет с его филиалами и представительствами, Региональный центр подготовки и повышения квалификации, Институт дистанционного обучения, где осуществляется среднее специальное, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование, Центр новых информационных технологий, аспирантура, докторантура, два НИИ (региональной политики и социальных отношений; химии твердого тела и материаловедения), Кузбасский центр исследования обще-

ственного мнения, технопарк с собственными производствами, Региональный центр непрерывного образования (РЦНО) и т. д. (рис. 2). Всю региональную университетскую сеть КемГУ «накрывает» сеть Интернет, которая помогает оперативно решать вопросы управления и взаимодействия головного вуза с филиалами и образовательными учреждениями РЦНО, применять в учебном и научном процессах новые информационные и образовательные технологии.

Создание университетского комплекса КемГУ с территориально распределенными филиалами, каждый из которых имеет Центр непрерывного образования, включающий лицей, гимназии, образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования, подразделения послевузовского и дополнительного образования, позволяет приблизить образовательные услуги к населению, обес-



Рис. 1. География размещения структурных подразделений университетского комплекса

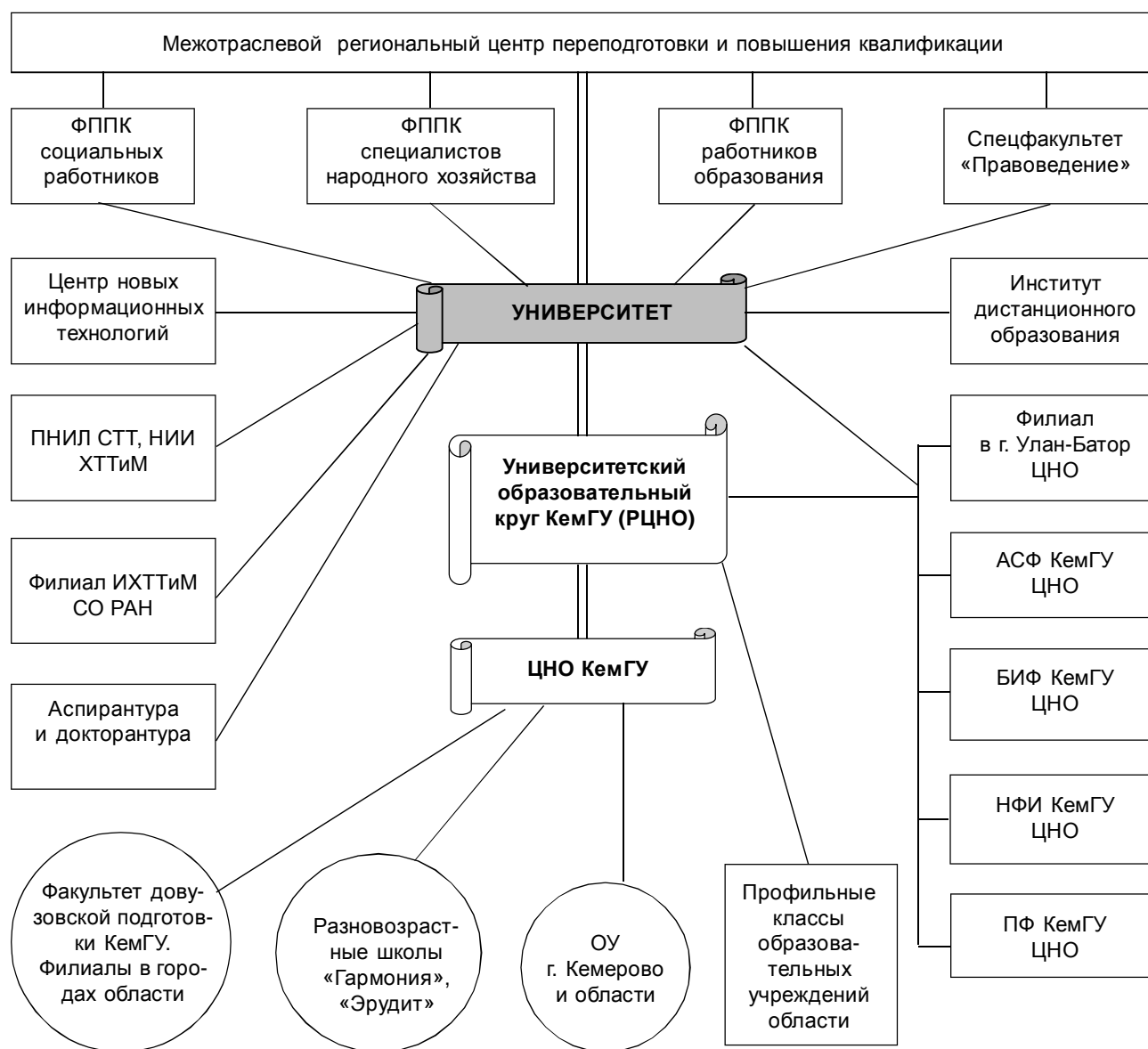


Рис. 2. Университетский научно-образовательный комплекс

печивая при этом высокий уровень подготовки в периферийных подразделениях (патронаж крупного «центрального» университета), усилить слой интеллигенции в субрегионах, решать проблемы педагогической науки и практики. Кузбасским центром исследования общественного мнения изучены потребности отраслей народного хозяйства региона по всем направлениям и специальностям для системы начального, среднего и высшего образования, на основе которых определяются контрольные цифры набора на ближайшую перспективу.

Понимая важность решаемых проблем, мы определили следующие функции научно-образовательного комплекса КемГУ:

- разработка различного рода программ, определяющих стратегию развития образования, науки, культуры и т. п;
- аккумулярование потребностей региона в специфических научных разработках, в подготовке и переподготовке кадров;
- формирование в структуре единого образовательного пространства страны целостных региональных систем образования;
- обеспечение преемственности между дошкольными и общеобразовательными учреждениями, средними профессиональными и высшими учебными заведениями, высокого качества подготовки школьников и специалистов;

- проведение анализа эффективности работы в достижении поставленных целей и т.п.

Образовательная деятельность университетского комплекса направлена на решение следующих основных задач:

- формирование творческой личности, обладающей общей и профессиональной культурой, мобильной, способной к инновационной деятельности;

- повышение качества подготовки специалистов с учетом наиболее актуальных потребностей региона, создание условий для более быстрого их профессионального и творческого роста;

- снижение остроты проблемы трудоустройства выпускников, сокращение сроков их адаптации к конкретным производственным условиям;

- расширение сферы распространения предоставляемых вузом образовательных услуг;

- улучшение материально-технической базы вуза, методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Именно через выполнение вышеназванных функций и задач КемГУ имеет возможность оказывать влияние на всю систему непрерывного образования региона, быть структурообразующим ее элементом и своего рода стандартом высокого качества для различных ступеней и организационных форм региональной образовательной системы.

Развитие региональной университетской сети КемГУ позволило не только удовлетворить потребности жителей шахтерских городов Кузбасса в образовательных услугах, но и развивать систему дополнительного образования, гибко реагировать на изменения регионального рынка труда, готовить на местах высококвалифицированных специалистов, объективно мыслящих, способных оказать реальную помощь в разработке и реализации программ развития городов Кузбасса. Проекты, разрабатываемые учеными филиалов КемГУ, помогают муниципальным службам городов и районов области решать социальные проблемы.

В 2003 году в рамках образовательной программы Федерации Интернет-образования на базе КемГУ организуется один из первых в Сибири региональный центр дистанционного образования (РЦДО), обучение в котором позволит учителям, преподавателям профессионального (начального, среднего, высшего) образования стать не только пользователями, но и

активно применять информационные технологии в обучении и научных исследованиях. В дальнейшем планируется открытие структурных подразделений РЦДО в филиалах КемГУ и образовательных учреждениях РЦНО КемГУ.

На сегодняшний день решены следующие проблемы:

- осуществлена интеграция различных типов и видов образовательных учреждений — создание единого регионального образовательного пространства;

- реализовано эффективное организационное взаимодействие между всеми структурами комплекса;

- разработана и экспериментально проверена система непрерывного образования в соответствии с современной социокультурной ситуацией, усовершенствована ее инфраструктура на региональном уровне, изучен рынок образовательных услуг с учетом потребностей личности;

- осуществлено повышение педагогической культуры, профессионализма учителей образовательных учреждений, преподавателей начального, среднего профессионального образования, что способствовало повышению их конкурентоспособности;

- изучена адаптация выпускников образовательных учреждений к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям рынка труда.

Однако следует отметить факты, существенно затрудняющие в масштабах России функционирование созданного нами или подобных университетских комплексов:

- неразработанность нормативно-правовой базы организационно-правовой формы «Университетский комплекс»;

- отсутствие нормативно-правовой основы, регулирующей взаимодействие вуза с управлениями образованием и учебными заведениями различной подчиненности и собственности;

- соучредительство образовательных учреждений, входящих в структуру университетского комплекса;

- функционирование образовательных учреждений инновационного типа (лицей, гимназия).

С нашей точки зрения, региональные университеты и университетские комплексы являются будущим России. Истина проста: чем больше будет образования и науки в регионах, тем быстрее Россия выйдет из кризиса и обеспечит достойное качество жизни своим гражданам.